



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Objevují svět

Platnost dokumentu září 2020 – srpen 2023

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, HOLEŠOV, GROHOVA 1392, OKRES
KROMĚŘÍŽ**

Naše vize

Uvědomujeme si jedinečnost každého dítěte. Osobitost jeho způsobu myšlení, projevů a vyjadřování potřeb. Modelujeme vztah a postoj úcty k životu. Vytváříme místo, příležitosti a poskytujeme podporu jeho vrozené touze poznávat a rozvíjet se. Provázíme jej na svébytné cestě k osvojování si znalostí, dovedností a schopností potřebných k porozumění a prožívání plnohodnotného života na zemi.

OBSAH

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
1.2. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	5
1.3. ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY (ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ)	5
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
2.1. FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
2.2. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY	8
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	9
3.2. ŽIVOTOSPRÁVA	11
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
3.4. ORGANIZACE PROVOZU	12
3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	14
3.6. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ	15
3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	16
3.8. SPOLUPRÁCE SE ZŠ, OSTATNÍMI INSTITUCEMI, ORGANIZACEMI A ZŘIZOVATELEM	16
3.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
3.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	18
3.11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	19
3.12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	19
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
4.1. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH PROGRAMŮ	33
5. EVALUACE	37
5.1. VÝCHODISKA	37
5.2. POPIS SYSTÉMU AUTOEVALUACE NAŠÍ MŠ	37
5.3. PLÁN EVALUACE	39
6. PŘÍLOHY	41

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy : Mateřská škola. Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž

Právní forma školy : příspěvková organizace

Zřizovatel : Město Holešov, Masarykova 628, 769 17 Holešov

Adresa : Grohova 1392, 769 01 Holešov

IČ školy : 70998892

Ředitelka : Mgr. Ivana Oralová

Zpracovatel programu: Mgr. Ivana Oralová

Aktualizace programu: Mgr. Ivana Oralová

Autorský tým: Bc. Alena Kotoučková, Kulová Magda, Masná Helena, Mgr. Michlová

Ludmila, Ponížilová Radovana, Říhová Hana, Smažilová Jana, Šimčíková

Iveta, Zátorská Jana

Projednáno: Pedagogická rada dne 29. 8. 2020

Spojení :

Tel : 573 397 736

e-mail : grohova@ms-radost.cz

web : ms-radost.cz

1.2. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Mateřská škola Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž jako příspěvková organizace byla zřízena od r. 2003. Současně bylo přiřazeno odloučené pracoviště MŠ Dobrotice 96.

Kapacita MŠ Grohova 1392 je stanovena na 115 dětí, kapacita MŠ Dobrotice je 28 dětí.

MŠ na Grohově ul. byla postavena a do provozu uvedena v roce 1976. Budova MŠ je umístěna blízko středu města, přitom v rozlehlém zahradním areálu. Celý objekt leží uprostřed zahrad okolních staveb, takže poskytuje kvalitní přírodní prostředí s výhledem do přírody.

Budova MŠ je rozlehlá stavba panelového typu o dvou podlažích. **Je zde 5 tříd se zcela samostatnými vstupy, šatnami a příslušenstvím.**

Velké, prostorné, světlé, na jih situované třídy umožňují různorodé činnosti a hry dětí. Prostor třídy je rozčleněn do koutů podle charakteristického zaměření připravených aktivit. U každé třídy je terasa, která v přízemí budovy spojuje interiér školy se zahradou a umožňuje pobyt dětí na čerstvém vzduchu i při nepříznivém počasí.

Zaměřujeme se na předměty, pomůcky a materiál propojený napříč všemi vzdělávacími oblastmi a věkovými stupni, s nímž mohou děti podle své volby konstruktivně pracovat a dále se rozvíjet.

O děti se stará 18 zaměstnanců, z toho 11 učitelek.

Naše MŠ má vlastní kuchyň.

Odloučené pracoviště – MŠ Dobrotice 96 sídlí v budově bývalé základní školy. V přízemí budovy je umístěna 1 třída MŠ s jídelnou, hernou, ložnicí a příslušenstvími. K budově patří rozlehlý dvůr a zahrada plně využívaná k pobytu venku a pohybovým činnostem dětí. O děti se starají 3 zaměstnanci, z toho 2 učitelky.

Obě pracoviště jsou postupně vybavována a vedena ve stejném stylu.

1.3. ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY (ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ)

Provoz MŠ je od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Děti se přijímají do 8.30 hodin, v případě potřeby po domluvě i jinak.

Mateřská škola na Grohově ul. v Holešově je pětitřídní. Třídy jsou věkově smíšené, jsou zde děti ve věku od 3 let až do ukončení docházky do MŠ a nástupu do 1. třídy ZŠ. V případě nutné potřeby přijímáme i děti mladší 3 let. Snažíme se o to, aby ve třídách byla vyrovnanost věkových skupin i počtu děvčat a chlapců.

Vzdělávací nabídka je zaměřena na všechny typy činností, vychází z vývojových potřeb dětí a konstruktivně podporuje jejich všestranný rozvoj. Učitelky vyhodnocují stav rozvoje, potřeby a možnosti jednotlivých dětí a těmto vzdělávací nabídku přizpůsobují.

Třídní vzdělávací program doplňujeme o další aktivity: pohyb pro zdraví, škola v přírodě, poznávání okolí, historie a umění, návštěvy kulturních představení, slavnosti školy, logopedické preventivní činnosti pro děti.

Dále se děti mohou účastnit i zájmových činností: výtvarné techniky, keramika. Obsah, náplň a organizace těchto činností se v jednotlivých letech obměňuje v souladu s potřebami dětí a možnostmi školy.

Uspořádání dne - základní denní režim – je stanoven dostatečně volně tak, aby umožňoval přizpůsobovat časový sled, náplň i formu aktivit a činností dětí jejich skutečným a aktuálním potřebám.

Třídy začínají svůj provoz postupně od 6.00 až do 7.30 hodin, rovněž postupně končí od 15.30 do 16.30 hodin. Důvodem je zajištění přítomnosti obou učitelek ve třídě v době, kdy je přítomno nejvíce dětí, aby bylo možné organizovat individuální a skupinové formy vzdělávacích aktivit. Přesný rozpis provozu jednotlivých tříd je uveden ve Školním řádu a na informačních plochách pro rodiče.

Školní i třídní vzdělávací program umožňuje doplnit nabídku aktivit a činností i pro děti s více rozvinutými nebo mimořádnými schopnostmi a nadáním, kterou zpracovávají učitelky ve spolupráci s odborným školským pracovištěm.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracujeme ve spolupráci s odborným školským pracovištěm.

Podrobnější informace o organizaci vzdělávání na naší MŠ jsou uvedeny ve Školním řádu, který je přílohou ŠVP a s nímž jsou rodiče při vstupu dítěte do MŠ seznámeni.

Žádosti rodičů o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se přijímají především v době k tomuto účelu stanovené. Termín přijímání žádostí je vždy v měsíci květnu a je veřejně oznámen v místním tisku, na informačním panelu před budovou školy, na internetových stránkách školy. Přijímají se děti ve věku od 3 let na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení dětského ošetřujícího lékaře (v případě nutnosti je možno zařadit i dítě mladší 3 let). Pro přijetí dítěte se zdravotním postižením je nutné doporučení odborného školského zařízení. V případě volné kapacity v MŠ lze přijmout dítě k předškolnímu vzdělávání i v průběhu roku. O zařazení dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka mateřské školy. V případě většího počtu žádostí o přijetí než je počet volných míst

na mateřské škole ředitelka rozhodne o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií, která jsou pro přijímání dětí zpracována.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem s celostátní platností a je inspirován a principy a filozofií pedagogiky Marie Montessori, která vědeckým zkoumáním došla k závěru, že se dítě nejpřirozeněji a nejefektivněji vyvíjí skrze vlastní tvořivost, nikoli proto, že ho dospělí učí.

M.Montessori svoji metodu postavila na výsledcích své vědecké práce, která byla zaměřena na schopnost dětí přijímat téměř bez jakéhokoliv úsilí poznatky ze svého okolí a na jejich neúnavný zájem o práci s pomůckami. Všechno vybavení, všechna cvičení i techniku, kterou doktorka Montessori vyvinula, vychází z poznatků při jejím pozorování dětí vyvíjejících činnost přirozeně a samostatně bez asistence dospělých.

Tato filosofie učí člověka poznávat a přijímat své možnosti, posouvat je a rozvíjet sama sebe, aby se dokázal začlenit do života společnosti, stal se jejím platným členem a prožil plnohodnotný život. Nabízí tak konkrétní cestu, způsob, jak realizovat hlavní cíle a záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Chceme děti vybavit zdravými návyky, dovednostmi a postoji, aby je mohly dále rozvíjet. Připravit jim takové podmínky, aby mohly „ovládnout své prostředí a nalézt v něm prostředky pro svůj rozvoj“. Navázat tak na svůj dosavadní vývoj všech funkcí a dovedností skrze vědomé zkušenosti a skrze prožívání vlastní vůle.

Tento program staví na dovednosti vzájemného respektu, pozitivní komunikace a tvořivé spolupráce.

Uplatňování principů Montessori filozofie ve výchově je prevencí proti rizikům sociálně patologických jevů. Vybavuje děti kompetencemi k posílení úcty k sobě samému i ostatním, okolnímu prostředí i přírodě, psychické odolnosti, samostatnosti, schopnosti řešit problémy, podílet se na pozitivních změnách prostředí kolem sebe.

K zajištění uvedených vzdělávacích záměrů a cílů používáme vzdělávací metody, které jsou pro děti předškolního věku přirozené, založené na jejich vlastní aktivitě.

Používáme tedy metody prožitkového učení, kooperativního učení hrou, situačního učení, kritického myšlení a projektového učení.

Tento program je komunitní, to znamená, že působí nejen na děti, ale i dospělé – pracovníky školy, rodiče a všechny, kteří se školou spolupracují a jsou jejími partnery.

2.2. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé cíle v pojetí Rámcového vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a kritického myšlení
2. Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobnostních postojů a schopnosti projevovat se a samostatně jednat respektujícím způsobem k sobě, ostatním a okolnímu prostředí

Pro naplnění filozofie vzdělávacího programu, který jsme pro následující období pro naši MŠ sestavili a na základě provedené analýzy a zjištěných výstupů autoevaluace školy, na níž se podíleli pracovníci školy i rodiče, jsme stanovili následující dlouhodobé záměry rozvoje školy:

1. Vytvářet bezpečné prostředí, které je zdrojem úspěšnosti a uspokojení. Prostor, kde je umožněno dětem získávat návyk pracovat s plným soustředěním, trpělivě, tvořivě a s iniciativou skrze činnosti, které jsou smysluplné a dávají dětem prostor pro vlastní rozhodování a přináší jim radost a uspokojení s vlastní prací. Zaměřit se na zlepšení kvality prostředí pro rozvoj poznávacích procesů dětí a praktických dovedností po stránce materiálního zázemí (zařízení třídy a pomůcky, vybavení zahrady)
2. Rozvíjet pedagogické a komunikační dovednosti dospělého, který svým působením a přístupem dává dětem příležitosti k získávání, utváření a upevňování pozitivních postojů, schopností projevovat se a samostatně jednat respektujícím způsobem k sobě, ostatním i okolnímu prostředí.
3. Dosáhnout intenzivnější spolupráce s partnery - podíl rodičů na rozvoji a realizaci ŠVP, využití možností a nabídek ostatních partnerů

Tyto dlouhodobé záměry budou rozpracovány do podoby krátkodobějších cílů s uvedenými prostředky zajištění, termíny a stanovenou odpovědností jednotlivých pracovníků v ročním plánu, který bude aktualizován a je jednou z příloh našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů, jsou pravidelně kontrolovány. Pro veškeré činnosti jsou zpracovány bezpečnostní směrnice, s nimiž jsou všichni pracovníci školy seznámeni a jež jsou povinni dodržovat. Případné závady vznikající při provozu jsou neprodleně odstraňovány. Pro činnost Školní jídelny, úklidové činnosti na MŠ jsou zpracovány provozní a sanitační řády dle platných předpisů. Naším zájmem je, aby bylo zařízení bezpečné, odpovídalo předepsaným normám, bylo co nejvíce podnětné a podporovalo samostatnost, a co nejvíce sloužilo dětem. Svým příkladem vedeme děti k ohleduplnému chování k prostředí, ve kterém se společně pohybujeme. Škola disponuje množstvím kvalitních pomůcek pro rozvoj poznávacích procesů, výtvarných, pracovních a praktických činností. Ve škole byla zařízena keramická dílna s vypalovací pecí a vytvořena úložiště pomůcek, která jsou k dispozici všem učitelkám.

Záměrem školy je vytvářet kladný vztah ke svému okolí a odpovědnost za své chování.

Prostředkem je výchova v duchu osvojení si hodnot a získání osobnostních postojů jednat respektujícím způsobem k sobě, ostatním a okolnímu prostředí. Rozvoj pracovních dovedností dětí při péči o sebe i prostředí

Školní zahrada je podnětně vybavena hracími prvky, umožňující aktivity různé náročnosti podle vyspělosti dětí. Děti mohou využít pískoviště, dřevěné, kovové a lanové průlezky, skluzavky, dráhu pro dětská odražedla. Součástí zahrady jsou uměle vytvořené kopce, které dětem umožní zdolávat přírodní překážky i sezónní činnosti (bobování).

Pro činnosti dětí ve třídě vytváříme bezpečné prostředí. Dostatek prostoru a jeho účelné uspořádání umožňuje návaznost v osvojování si dovedností praktického života, smyslové výchovy, pregramotností jazyka, matematiky a poznávání světa. Součástí třídy je také výtvarný a pracovní ateliér, kout pro poslech nejen vážné hudby, relaxační kout s křeslem a knížkami.

Rozmanitý výběr hraček a pomůcek

je přizpůsoben všem věkovým kategoriím dětí. Děti mají volný přístup k aktivitám, které jsou v jejich dosahu i dohledu. Jsou esteticky uspořádány do polic a jejich rozmístění je voleno tak, aby lákaly děti k manipulaci a vyzkoušení. Nabídka hraček a pomůcek je obměňována a doplňována v souvislosti se zájmem a potřebami dětí i probíhajícím třídním vzdělávacím programem. Učitelka

vytváří podmínky pro hru formou experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci. Umožňujeme dětem dostatek času na hru, nerušíme děti při jejich soustředění v průběhu hry, vycházíme z individuálního zájmu dítěte o určitou činnost a nabídkou navazujících aktivit tento zájem podporujeme. Cílem je rozvinout a podpořit radost z objevování a naplnění sebedůvěry skrze plné soustředění dítěte na konkrétní činnost a skrze překonání zdravé „výzvy“. V prostředí svobodné volby aktivit v rámci jasných pravidel děti postupně rozvíjí své exekutivní funkce a směřují k naplnění všech klíčových kompetencí RVP PV. Pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí rozvíjíme při pobytu venku a pravidelných polodenních vycházkách do přírody. Tělovýchovné pomůcky jsou využívány také při pohybových aktivitách v tělocvičně základní školy, kterou navštěvují předškolní děti s učitelkami. Školní zahrada je rozsáhlá a nabízí dětem spoustu pohybových příležitostí s různou obtížností. Děti si mohou podle svého zájmu a schopností vybrat a dále rozvíjet a upevňovat nejrůznější pohybové dovednosti. Každoročně pořádáme školu v přírodě a využíváme co nejvíce příležitostí k volnému pohybu.

Cíl:

- Podporovat děti v samostatném výběru činností a v jejich dokončení.
 - Vést děti k ukládání hraček a pomůcek na určené místo.
 - Prostřednictvím zdvořilostních lekcí vést děti k dodržování dohodnutých pravidel.
 - Rozvíjet, obměňovat a doplňovat stav pomůcek k hrám a činnostem dětí.
 - Podpořit zájem o experimentování a jednoduché pokusy, zpřístupněním pomůcek k pokusům s jednoduchými náměty na samostatné použití.
 - Rozšířit vybavení školní zahrady o hrací prvky ve stylu „aktivní zahrady“.
 - Zaměřit se na účelné a systematické využívání vybavenosti MŠ a její pravidelné zařazování do denních činností.
 - Organizovat co nejvíce aktivit v přírodním prostředí.
 - Zaměřit se na plánování pravidelných dopoledních vycházek a výletů do okolní přírody se vzdělávacím záměrem.
 - Obohacovat pobyt dětí na školní zahradě o další pestré aktivity s dostatečným množstvím sportovních pomůcek, praktických předmětů a předmětů k tvoření.
- Zapojit do projektu na získání finančních prostředků.

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s velkým množstvím ovoce a zeleniny. Je zajištěna dostatečná nabídka tekutin. Během celého dne mají děti připravenou vodu a čaj, které si samy v průběhu dne nalévají do svých hrníčků. V případě potřeby jim pomáhá učitelka. Děti si osvojují dovednosti sebeobsluhy a samostatnosti. Seznamují se s pravidly stolování. Mohou si samy chystat a prostírat své místo u stolečku, podle svého uvážení brát příbor, nalévat si polévku. Dětem jsou k dispozici ovocné či zeleninové talíře s několika druhy ovoce nebo zeleniny.

Do jídelníčku jsou často zařazovány různé zeleninové saláty, jídla zeleninová, luštěninová či obilninová. Děti mají možnost seznámit se s novými druhy pokrmů. Učitelky nabízí a motivují děti, aby ochutnaly jídlo, které je pro ně neznámé nebo ho nemají v oblibě. K jídlu však nejsou nuceny. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám či situaci. Při nástupu dítěte do MŠ získáváme informace od rodičů o stravovacích zvyklostech dítěte a rodiny.

Cíl:

- Motivovat děti vlastním přístupem ke stolování a konzumaci jídla.
- Zaměřit se na důsledné a systematické vytváření návyku pravidelného pití a získávání přehledu o množství vypitých tekutin u všech dětí.
- Respektovat potřeby jednotlivce. Připravovat pro rodiče ochutnávku stravy a poskytovat ověřené recepty.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Na mateřské škole panuje klidná a příznivá atmosféra s projevy vzájemné úcty, důvěry, empatie a spolupráce mezi dospělými i ve vztahu k dětem. Jsou stanovena pravidla vzájemného jednání, komunikace i řešení problémů. Zaměstnanci spolupracují na různých úkolech, pomáhají si. Učitelky dbají na příznivou a respektující atmosféru ve třídě. Používají metody efektivní komunikace. Problémy výchovy a vzdělávání konzultují vzájemně i s rodiči.

Soužití mladších a starších dětí ve třídě je na naší mateřské škole již tradicí. Postupem času děti přecházejí mezi sociálními rolemi – od pozice mladšího dítěte, které je vedeno a chráněno starším a zkušenějším kamarádem, až do pozice „vůdce“, který používá své větší znalosti a zkušenosti ve prospěch ostatních. Procvičí si obojí – jak přijímat, tak nabízet pomoc

a podporu. Mladší děti tak mají možnost pozorovat starší děti při jejich činnostech, přirozeně rozvíjet své znalosti a dovednosti, osvojují si postoje, aby později mohly převzít a zvládnout jejich roli ve společenství třídy i školy. U starších dětí toto soužití podporuje smysl pro odpovědnost, samostatnost, schopnost řešení problémů a situací. Naplňuje se tak přirozenou cestou skutečnost, že děti se nejlépe učí od dětí. Učitelka umožňuje dětem činnosti podle jejich možností, schopností, ne podle věku. Děti jsou spolu po celou dobu docházky do mateřské školy, tím se upevňuje smysl pro pospolitost. Při vstupu dětí do MŠ a jejich zařazování do tříd spolupracujeme s rodiči. Ve třídách jsou i děti s odkladem školní docházky tj. sedmileté. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou pro tyto děti připravovány náročnější aktivity.

Cíl:

- Upevňovat znalosti v oblasti vývojové psychologie a prohlubování individualizace přístupu z hlediska věku, vývoje a individuality dítěte.
- Uplatňovat podporující partnerství mezi dítětem a učitelkou.
- Rozvíjet a kultivovat pozitivní komunikaci mezi všemi navzájem.
- Předcházet stresovým situacím.
- Využívat přirozené přiměřené zátěže k posílení odolnosti dospělých i dětí.

3.4. ORGANIZACE PROVOZU

Rytmický řád života a dne naplňuje potřebu svobody a potřebu řádu, nezbytné pro pocit bezpečí předškolního dítěte. Naše škola má zavedeno adaptační období pro nově přijímané děti, ve kterém mohou děti podle potřeby postupně prodlužovat dobu pobytu v mateřské škole a získat tak pocit bezpečí a zkušenost při postupném začlenění do nového kolektivu dětí ve třídě mateřské školy. Pomocí vyváženého uspořádání dne a denního řádu se snažíme zabezpečit individuální potřeby dětí. Děti přijímáme vlídně a akceptujeme je takové, jaké jsou. Máme stanovená smysluplná a dětem srozumitelná pravidla soužití ve skupině, se kterými děti seznamujeme formou zdvořilostních lekcí. Docházku dítěte domluví rodiče při přijetí dítěte s ředitelkou školy. Ve spolupráci s učitelkou ve třídě je možné ji upravovat podle potřeb dítěte a podmínek rodiny. Je však vhodné, aby se děti zapojily do činností ve třídě od 8.00 hodin. Uspořádání dne respektuje biorytmus dítěte, zachovává pravidelnost a rytmus opakování činností. Činnosti umožňujeme realizovat ve skupině i individuálně, podle potřeb a zájmu dětí.

Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Cíl:

- Soustředit na využití vzdělávání a aktivit dětí venku mimo prostory MŠ a budovu školy tak, aby děti pobývaly na čerstvém vzduchu ještě více času.
- Řízené vzdělávací aktivity organizovat pro celou třídu jen výjimečně.
- Zaměřit pozornost na seznamování rodičů s „principy Montessori pedagogiky“ (třídní schůzky, individuální schůzky, nástěnky, web, facebook).
- Pokračovat v možnosti využití překryvu učitelek v odpoledních hodinách k zájmovým aktivitám předškolních dětí.

Organizace dne v mateřské škole

6.00 – 7.00	Scházení dětí v I. třídě
	Možnost spontánních her a aktivit
	Nerušného odpočinku dle potřeby dítěte
7.00 – 9.45	Scházení dětí v jednotlivých třídách
	Pitný režim je k dispozici během celého dne
	Pracovní a herní aktivity vycházející z potřeb a zájmu dětí
	Nabídka činností připravených učitelkou dle věku a potřeb dětí • zaměřených na rozvoj • praktických dovedností a návyků • smyslového vnímání • poznávacích procesů, poznatků, řeči, matematického myšlení • citový, mravní, sociální, • vlastní fantazie a tvořivosti, estetického vnímání
	Střídání činností klidových a pohybových, řízených a spontánních, individuálních a skupinových
8.20 – 8.50	Hygiena, průběžná dopolední svačina, sebeobslužné činnosti, stolování
	Pokračování činností dětí během dopoledne
	Společný kruh (sdílení prožitků, emocí, plánování a řešení událostí ve třídě a ve škole)
9.45 – 11.45	Pobyt venku podle počasí na zahradě, vycházky za určitým cílem a záměrem
	Společné pohybové aktivity na rozvoj lokomoce a fyzické zdatnosti
	Spontánní a námětové hry dětí
11.45	Hygiena, oběd – sebeobslužné činnosti dětí, stolování
12.30	Odpočinek na lehátku
13.15	Klidové činnosti nespících dětí ve třídě nebo na zahradě MŠ
	Individuální či skupinová práce s předškoláky(nespících dětí)
	Zájmové činnosti předškoláků – využití překryvu učitelek
14.00	Postupné vstávání, děti se budí dle potřeby
14.15	Hygiena, odpolední svačina, sebeobslužné činnosti, stolování
14.30 –16.30	Volné činnosti dětí vycházející z jejich potřeb a zájmu dětí Pobyt venku na školní zahradě, v případě vhodného počasí

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školu řídí a za její činnost zodpovídá ředitelka školy. Je zpracován Organizační řád školy, který určuje organizační strukturu, rozdělení kompetencí a stanovuje povinnosti zaměstnanců pomocí

provádějících předpisů. Ředitelka má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, sleduje a vyhodnocuje plnění pracovních povinností zaměstnanců. Škola má zaveden informační systém nejen pro zaměstnance a rodiče, ale i pro veřejnost. Informace jsou předávány prostřednictvím informačních tabulí, zpřístupněny důležité materiály školy, vytvořeny webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány, Facebook pro aktuální sdílení života v MŠ s rodiči.

Cíl:

- Motivovat a aktivizovat své spolupracovníky.
- Vést pedagogický sbor k participaci a snažit se z nich vytvořit tým, které aktivně pracuje na společných úkolech.

3.6. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Pracovní tým včetně ředitelky školy tvoří skupina 13 pedagogických pracovníků (ředitelka školy, 12 učitelek, školní asistent). Individuální přístup s integrovanými dětmi pomáhá zabezpečit asistent pedagoga, který může působit ve škole podle aktuálně přiznaných personálních podpůrných opatření. Všechny učitelky mateřské školy mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Dále se systematicky vzdělávají, rozvíjejí svou profesionalitu a profesní kompetence. Učitelky používají při své práci s dětmi pedagogický styl prožitkového učení, uplatňují principy Montessori pedagogiky a respektují potřeby a zájem jednotlivce. Součástí působení učitelky ve třídě je pravidelné pozorování jednotlivých dětí a na jeho základě plánování dalších aktivit podporujících přirozený rozvoj vrozeného potenciálu dětí. Další významnou součástí role učitelky je plánování a realizace třídního vzdělávacího programu a vyhodnocování rozvoje a pokroků jednotlivých dětí a vedení záznamů o jejich pokrocích. Rodičům nabízíme v rámci individuálních schůzek konzultace získaných poznatků a společně stanovujeme cíle pro další rozvoj dítěte v následujícím období. V případě zájmu rodičů je učitelka nápomocna další poradenskou činností, doporučí odborné konzultace, vyšetření či specializované služby. Důležitá je systematická práce učitelky na rozvoji své osobnosti.

Cíl:

- Posilovat vzdělávání učitelek všestranného zaměření, specificky na oblast diagnostiky, vývojové psychologie a Montessori pedagogiky.
- Podporovat osobnostní růst a respektující komunikační dovednosti.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Naším cílem je být otevřenou mateřskou školou, která upřednostňuje a vytváří podmínky pro vzájemnou důvěru, otevřenost, respekt a ochotu vzájemně spolupracovat. Rodiče, kteří jsou pro nás jedni z nejvýznamnějších partnerů, mají možnost navštívit mateřskou školu se svým dítětem ještě před jeho nástupem a v době adaptace si mohou dle potřeb dítěte domluvit vlastní adaptační režim. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou se účastnit různých programů a her pro děti. Spolu se školou organizují společné akce pro děti, sami nabízejí spolupráci a nové nápady. Škola si tohoto zájmu a aktivity velmi cení. Na naší mateřské škole působí Spolek rodičů při mateřské škole, jehož prostřednictvím se rodiče podílí na rozhodování ve společných záležitostech. Významný je pro naši mateřskou školu také finanční podíl, kterým rodiče přispívají na nákup hraček, pomůcek a zkvalitnění prostředí pro děti. Učitelky v jednotlivých třídách nabízejí rodičům možnost individuálních schůzek, na kterých je informují o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte a domlouvají spolupráci a postupy pro jeho další rozvoj. Chráníme soukromí rodiny a respektujeme rodinnou výchovu i výchovný styl. Všechny informace, které si rodiče s učitelkami sdělí, jsou důvěrné. Nabízíme rodičům také možnost zapůjčení odborné literatury s pedagogicko-psychologickou a výchovnou tematikou. Snažíme se být rodičům pomocníky, pokud cítí, že potřebují pomoci při výchově svých dětí. Pokud to situace vyžaduje, směřujeme je na pomoc odborného poradenského zařízení.

Cíl:

- Průběžně seznamovat rodiče se vzdělávacím programem inspirovaným vědecky ověřenými principy Montessori pedagogiky a záměry dalšího výchovně vzdělávacího rozvoje.
- Více se zaměřit na využití odbornosti rodičů pro obohacení výchovně vzdělávací práce.

3.8. SPOLUPRÁCE SE ZŠ, OSTATNÍMI INSTITUCEMI, ORGANIZACEMI A ZŘIZOVATELEM

Naše mateřská škola spolupracuje se školami, do kterých děti nastupují do 1. tříd. Podle společně sestaveného plánu spolupráce, realizujeme během celého školního roku vzájemné návštěvy, učitelky si vyměňují zkušenosti, předškoláci z MŠ navštěvují své kamarády v 1. třídách, děti ze základní školy pomáhají na akcích pro děti z MŠ a navštěvují je také v MŠ. Předškolní děti s učitelkami pravidelně využívají tělocvičnu na základní škole

ve Smetanových sadech. Pro rodiče předškoláků pořádáme společné setkání se zástupci základních škol před zápisem do 1. tříd, kde jsou rodiče seznámeni se vzdělávacím programy základních škol. V rámci aktivit „Poznáváme naše město, jeho historii, kulturu a umění“ navštěvujeme s dětmi pamětihodnosti a významná místa obce a okolí. Seznamujeme děti s místními pověstmi, které pro nás zpracoval místní vlastivědný kroužek. Účastníme se akcí pořádaných obcí a organizacemi v obci např. různá představení, výstavy, ukázky lidových tradic. Představitelé obce se zajímají o problematiku předškolního vzdělávání na naší mateřské škole, spolupracují na postupném zlepšování podmínek prostředí pro děti.

Cíl:

- Nadále rozvíjet spolupráci naší mateřské školy a základních škol v okolí MŠ.
- Zaměřit se na prohloubení znalostí vzdělávacích programů základních škol.
- Zajistit střídání všech učitelek při návštěvě dětí v 1. třídách.
- Dále rozvíjet aktivity „Poznávání okolí, historie umění“.
- Zajistit možnosti pro seznamování dětí s různými profesemi jednotlivých odvětví průmyslu a zemědělství v našem městě a nejbližším okolí.
- Zprostředkovávat dětem setkání se zástupci profesí, rodáky a významnými osobnostmi obce.

3.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoměrném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrným opatřením se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Mateřská škola zajišťuje potřebnou podporu na základě podpůrných opatření, která jim přísluší. Jedná se o personální podporu tj. asistenta pedagoga, dle možností speciálně pedagogickou péči a především dostatek kompenzačních pomůcek, úpravu organizace, forem a metod vzdělávání, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV. Naše škola vytváří co nejoptimálnější podmínky pro děti se SVP, učitelky uplatňují citlivý individuální přístup, plánují a realizují vzdělávací proces podle individuálních potřeb a možností těchto dětí. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

V současné době ve škole působí školní asistent. Podle aktuálně přiznaných personálních opatření může ve škole působit při práci s integrovanými dětmi asistent pedagoga. Pro děti se SVP je vypracován individuální vzdělávací plán, který vzniká ve spolupráci mezi učitelkami, speciálním pedagogem, zákonným zástupcem dítěte a poradenských zařízení. IVP je pravidelně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb dítěte upravován. Konkrétní výčet a účel podpůrných opatření vydalo MŠMT ve vyhlášce č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné.

Cíl:

- Umožňovat integraci dětí se SVP.
- Zařazovat děti, které vyžadují zvýšenou nebo speciální péči do tříd vyváženě.
- Vybavovat třídy dostatečným množstvím hraček, materiálu a pomůcek vhodných pro aktivity dětí se SVP.

3.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem – cizincům a dětem, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytují učitelé podporu při osvojování si českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Při vzdělávacích aktivitách uzpůsobují didaktické postupy individuálním potřebám dětí a cíleně podporují rozvoj jazyka. Pokud jsou v mateřské škole v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, je zřízena skupina nebo skupiny dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání je organizováno ve dvou či více blocích v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny také děti na základě posouzení potřebnosti jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje těmto dětem širokou podporu osvojování českého jazyka pro zajištění komunikační nezávislosti a plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Cíl:

- Všeestranně podporovat osvojování českého jazyka u dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Sledovat individuální vzdělávací potřeby dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a plně využít bohatou nabídku rozvíjejících aktivit k osvojování českého jazyka podle aktuálních vývojových potřeb dětí.

3.11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí na naší škole vytváříme v rámci výchovně vzdělávací nabídky podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti, jsou dětem předkládány činnosti a aktivity, které umožňují tento individuální potenciál projevit a v co největší míře rozvinout. Třídy disponují pomůckami, které jsou využívány při individuálních aktivitách dětí nebo při činnostech učitelky se skupinou dětí. Jsou vytvořeny zásobníky aktivit podle gradace obtížnosti, které jsou předkládány dětem podle vývojového stupně a individuálního zájmu či schopností. Pokud se u dítěte objeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech je doporučena zákonným zástupcům návštěva školského poradenského zařízení. Pokud bude u dítěte identifikováno mimořádné nadání

a doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Cíl:

- Věnovat pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte a na nich stavět další práci.

3.12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Na naší mateřské škole máme vytvořenou třídu, pro niž byla stanovena kapacita 9 dětí. Tato třída je určena nejmladším dětem. Odpovídá hygienickým požadavkům a dalším právním předpisům. Židle, stoly i jednoduchý, přehledný nábytek odpovídají věku dětí. Ve třídě mají děti k dispozici přiměřené množství hraček a pomůcek, umístěných přehledně

ve skříňkách a v policích. Výběr hraček je zaměřen na rozvoj manipulace, experimentování, nápodobu praktických činností a sebeobsluhy. Velmi významný je také bohatý obrázkový materiál, pro rozvoj slovní zásoby. Na školní zahradě jsou dětem k dispozici hry na pískovišti, odrážedla, velká auta, velké i malé míče, nízké průlezkové a prolézací tunely. Učitelka svým klidným a laskavým přístupem je dítěti oporou a svým vstřícným chováním vytváří pocit bezpečí. Je dodržován pravidelný režim dne, opakování činností a rituálů, to vše napomáhá k pocitu bezpečí u dvouletých dětí. Pro vytváření celoživotních stravovacích návyků je v režimu dne věnována zvláštní pozornost zajištění pitného režimu a dostatečné množství času při podávání svačinky a obědu. Výchovně vzdělávací proces vychází z aktuálních potřeb dětí a jejich individuálního zájmu. Těžištěm zůstává prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Vzdělávací činnost vychází ze ŠVP PV a respektuje požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopnosti a možnosti. Za důležité považujeme zajistit dvouletým dětem adaptační režim a maximální spolupráci a důvěru s rodiči.

Cíl:

- Dovybavit třídu dalšími pomůckami k rozvoji rozumových, praktických i sebeobslužných dovedností.

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je v ŠVP vyjádřen pomocí stanoveného ústředního tématu „Objevuji svět“, je rozčleněn do 6 integrovaných bloků/podtémat, která vyjadřují a konkretizují vzdělávací nabídku. Tento soubor podtémat slouží učitelům jako východisko pro tvorbu vlastních tematických částí, které bude sestavovat, které se budou těmito podtématy prolínat. Tyto konkrétní tematické celky bude sestavovat v zájmu naplnění přirozených potřeb a zájmů dítěte.

Téma „OBJEVUJI SVĚT“

Téma zahrnuje poznávání světa, ve kterém všichni žijeme, seznamuje s řádem jeho fungování a propojenosti všech součástí, kde každá součást svým způsobem ovlivňuje celek, má význam a

důležitost. Představuje hodnoty vzájemného soužití a respekt k životu na naší planetě. Svým pojetím rozvíjí u dětí, jejich schopnost učení a kritického myšlení při objevování světa kolem nás.

Podtéma

Podtémata jsou koncipována z pohledu neustále probíhajících změn, od pradávny historie až po současnost, tak, aby děti pochopily, že vše se stále vyvíjí a proměňuje. Tak, jak probíhá vývoj od početí, narození, po celý život každého organismu a lidské bytosti, tak probíhá vývoj i v oblasti vesmíru, sluneční soustavy a naší planety Země. Vše tvoří kompaktní celek.

Cílem je tedy získat zájem dětí k pochopení „řádu světa“ a uvědomění si jeho hodnot. Podnítit motivaci k vlastnímu seberozvoji prostřednictvím přímých zkušeností skrze vlastní prožitek, manipulaci a radost z objevování. Přímým působením poskytnout hodnoty vzájemného soužití a respekt k sobě navzájem i životu na zemi.

Tento vzdělávací obsah je zpracován do vzdělávací nabídky ve formě příležitostí a aktivit pro děti tak, aby vedly k rozvoji elementárních základů klíčových kompetencí stanovených dokumentem RVP PV, které dítě bude dále rozvíjet nejen v průběhu školního vzdělávání, ale jako celoživotní učení.

Jedná se o kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP PV

- Základním východiskem vzdělávacího obsahu ŠVP PV je ústřední téma **Objevuji svět**.
- Vzdělávací obsah je v ŠVP uspořádán do 6 integrovaných bloků – podtémat.
- Do podtémat jsou přiděleny všechny kompetence RVP PV
 - kompetence k učení,
 - řešení problémů
 - komunikativní
 - sociální a personální
 - činnostní a občanské
- cíle a dílčími výstupy (dílčími poznatky, dovednostmi, hodnotami a postoji) ve všech pěti vzdělávacích oblastech
 - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální.
- Z podtémat učitelky tvoří v jednotlivých třídách **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (TVP PV)** formou tematických částí.

- ✓ **Obsah tematických částí není předem fixně časově rozvržen. Je zpracována časová osa poslouposti na základě charakteristik ročního období, svátků a významných událostí. Učitelka může při tvorbě tematické části vycházet z časové osy a zároveň pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí.**
- ✓ **Obsah tematické části může být zpracován z vícero podtémat, z kterých učitelky volí kompetence, cíle a výstupy a zpracují vzdělávací nabídku.**
- ✓ **Podtémata jsou zdrojem obsahu, náhledu na možnosti jeho zpracování. Jsou postavena tak, aby do nich učitelky formou tematických částí mohly vstupovat opakovaně, podle aktuálních potřeb i několikrát během školního roku.**

Podtéma č. 1. CHODÍM DO NAŠÍ ŠKOLKY

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznámí s prostředím třídy, školy, lidmi, kteří s nimi v MŠ žijí a kteří se o ně starají.

Seznámí se s ostatními dětmi, učitelkami, s požadavky na chování a jednání. Naučí se orientovat v prostředí, zvládat základní činnosti sebeobsluhy, stolování, hygieny.

Uvědomí si, že život v MŠ klade nároky na sebeovládání, toleranci, přizpůsobivost a schopnost v některých situacích podřídit své zájmy důležitým potřebám skupiny.

Společné prožitky povedou k vytvoření sounáležitosti ve skupině. Přirozeně dojde k posunu rolí, děti postupně pochopí a přijmou svou odpovědnost.

Připravené příležitosti povedou děti k uvědomění si své osobní identity

S poznáváním sebe sama, okolního světa, budou kultivovat svoje emoce, volní vlastnosti, schopnosti, předpoklady a chuť k učení.

Naučí se přijímat a dokončovat úkoly, zažívat radost z toho, co už umí a dovedou. Budou se učit zvládat situace, které vyplývají z jejich osobních rolí – člen třídy, školky.

Uvědomí si svoje možnosti a limity včetně toho, že je možné je vlastním úsilím rozvíjet. Pochopí, že prožitky a projevy každého jsou jedinečné a spoluvytvářejí postoje k sobě, k druhým a světu vůbec. Svou identitu budou poznávat a přijímat. Zhodnotí své pokroky za dobu strávenou v MŠ.

Vzdělávací okruhy:

- děti ve třídě
- prostředí třídy a zvyklosti

- prostředí MŠ, učitelky a zaměstnanci MŠ
- dovednosti sebeobsluhy, hygienické návyky, stolování
- kultura soužití v rámci třídy, školy (zdvořilostní lekce, cvičení ticha a chůze)
- péče o prostředí
- průběh dne
- signály a třídní rituály
- řešení konfliktů a problémových situací
- pravidla soužití, pravidla společenská, komunikace, bezpečnosti
- karty ctností

Hlavní očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si dění kolem
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Podtéma č. 2. VÁŽÍM SI A PEČUJI O ZDRAVÍ (pečuji o své zdraví)

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se pomocí připravených příležitostí seznámí s obsahem pojmu zdraví po stránce tělesné, duševní i sociální. Seznámí se s propojeností všech tří složek obsahu pojmu zdraví a s vlivem svého vlastního jednání a chování na jejich stav.

Uvědomí si jeho význam pro plnohodnotný život. Objeví možnosti, pomocí kterých mohou své zdraví samy podporovat a chránit. Osvojí si potřebné znalosti, dovednosti, najdou v režimu dne čas, kdy je budou upevňovat, aby mohlo dojít k vytvoření návyků - řádu. Seznámí se s riziky, která zdraví ohrožují.

Pochopí souvislost svého zdraví se stavem prostředí od nejbližšího až po vzdálenější. Prožijí vliv a souvislosti vlastního jednání, chování na zdraví své i ostatních.

Vzdělávací okruhy:

- pojem zdraví jako stavu životní pohody v jeho složkách fyzické, duševní, sociální, péče o zdraví
- lidské tělo – zdraví a nemoc, lékařská péče
- ochrana zdraví a pravidla bezpečnosti – silniční provoz, dětské hřiště, vycházky, výlety, rizika ohrožující zdraví
- lidské potřeby ovlivňující zdraví po stránce – fyzické, duševní sociální
- aktivity zdravého životního stylu – jídlo, oblékání, sporty, relaxace, zájmy
- souvislosti zdraví člověka se stavem prostředí – životní prostředí a péče o ně
- osobní limity a jejich posun ve vztahu ke zdraví

Hlavní očekávané výstupy:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Podtéma č. 3. POZNÁVÁM PŘÍRODU

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Smyslem podtématu je připravit pro děti takové příležitosti, aby se seznámily se základními znalostmi o existenci světa, živé a neživé přírody, různorodosti podmínek a přírodních společenství, která zde existují. Aby pochopily děje, které se v rámci živé a neživé přírody i jednotlivých přírodních celků odehrávají, objevily souvislosti – příčiny a následky mezi nimi.

Získaly vztah ke světu kolem, přírodě, vnímaly její krásu a hodnotu, dokázaly se správně chovat v přírodě i k přírodě, šetrně zacházely s materiály i předměty.

Pochopily vliv lidské aktivity na stav přírody a význam péče o přírodní společenství, znaly možnosti jejich ochrany.

Podílely se aktivně na péči o nejbližší přírodní prostředí.

Vzdělávací okruhy:

- vesmír, planety sluneční soustavy, planeta Země, kontinenty
 - látky pevné, kapalné a plynné, pokusy
 - otáčení Země kolem Slunce – vliv na střídání ročních období, střídání dne a noci, běh času
 - roční období a děje v přírodě
 - běh času – hodina, den, noc, týden, měsíc, fáze měsíce
 - časová přímka – vznik života, vývoj člověka
- neživá příroda
 - vzduch, podnebí, počasí
 - zemský povrch, formy pevniny a vody
 - půda, horniny
 - voda
 - teplo a světlo
 - měření fyz. veličin, základní fyzikální zákony, gravitace, pokusy
 - mapování
 - světové strany (zemský magnetismus)
- živá příroda
 - říše rostlinná
 - říše živočišná
 - ekosystémy žijící v různých typech krajiny, v různých pásmech podnebí
 - vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody
 - významné dny v ochraně jednotlivých druhů rostlin, zvířat
 - zajímavá místa

Hlavní očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o širším společenském a přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Podtéma č. 4. JSEM ČLENEM MÉ RODINY I OBYVATELEM ZEMĚ

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznámí s různými rolemi, které mají v rámci společenství, ve kterých žijí. Od těch nejbližších, která znají, až k těm vzdáleným - obyvatel planety Země.

Uvědomí si, co tyto role charakterizuje a naplňuje z hlediska činností, práv a povinností. Uvědomí si návaznost a propojenost těchto rolí a společenských celků, jejich vzájemnou ovlivnitelnost. Prožije uvědomění jejich hodnot pro sebe i druhé.

Seznámí se s různorodostí lidských ras, etnik a kultur na planetě zemi, jejich zvyklostmi, projevy, hodnotami, které vyznávají.

Vzdělávací okruhy:

- moje rodina

- naše školka, škola
- moje město
- moje vlast - Česká republika – kraje, státní svátky, významné dny
- státy, které sousedí s naší republikou
- Evropa, světadíl, na kterém žiji
- lidstvo – kultury, etnika – různé druhy státních zřízení, jazyky, zvyky
- zajímavá místa
- významné dny
- vývoj člověka a jeho společenství (Staré pověsti české)

Hlavní očekávané výstupy:

- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Podtéma č. 5. POZNÁVÁM, CO VŠECHNO LIDÉ DOKÁŽOU

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznámí s různorodými lidskými činnostmi a jejich výtvoř. S potřebami, motivací, úsilím, znalostmi, dovednostmi a schopnostmi lidí, kteří je vytvářeli. Historií a vývojem, který v jednotlivých oblastech lidské činnosti proběhl.

Vzdělávací okruhy:

- duševní a fyzická práce
- vynálezy
- pěstitelství
- výroba
- stavitelství
- doprava, cestování
- umění – výtvarné, hudební, slovesné, literární, herectví
- pracovní profese

Hlavní očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Podtéma č. 6. PŘIPRAVUJI SLAVNOSTI, SLAVÍM SVÁTKY

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznámí s pranostikami, zvyky, obyčejí, výtvary lidového umění, které souvisí s během ročních dob a událostmi v životě lidí. Způsobem jejich předávání z generace na generaci, prožíváním oslav, slavností a svátků.

Událostmi, které vedly k jejich vzniku a ovlivnily jejich podobu. Rozmanitostí jejich pojetí v rámci různých etnik, kultur.

V rámci evropské kultury se děti seznámí s pojetím křesťanských svátků a událostmi, které vedly k jejich vzniku.

Uvědomí si podstatu, význam a hodnotu svátků i období, ve kterých se odehrávají. Jejich přínos při prožívání v rodině, společenství lidí, udržování a rozvíjení kulturních i historických tradic.

Objeví rozdílnost a různorodost v pojetí oslav u různých kultur. Vzdělávací nabídka povede k podpoře respektu a tolerance k odlišnostem, s kterými se mohou setkat.

Vyzkouší si aktivně spolupracovat na promýšlení, přípravě, realizaci třídních a školních oslav, slavností. Osvojí si dovednosti potřebné pro přípravu slavností, úpravu prostředí pro slavnostní setkání, pohoštění, dárky pro své blízké.

Vzdělávací okruhy:

- zážitkové hry, setkání, školní slavnosti související s průběhem roku, svátky, zvyky, obyčejí, tradicemi
- podzimní slavnosti sklizně úrody, Halloween, zavírání zahrádky
- svátky adventního období
- mikulášské nadělování
- vánoční setkání s rodiči
- masopustní tradice – karneval
- oslavy příchodu jara, jarní obyčejí a tradice, otvírání zahrádky
- svátky velikonoční
- svátek maminek
- den dětí
- slavnost rozloučení s předškoláky

Hlavní očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že svět lidí je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

4.1. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH PROGRAMŮ

Pravidla pro tvorbu třídních programů vznikla na naší MŠ postupně, jsou výsledkem praktických zkušeností a domluvy pedagogického sboru.

Dají se shrnout do několika okruhů požadavků:

Požadavky na písemné zpracování a zveřejnění všech částí třídních programů:

Třídní programy se tvoří písemně, jsou dostupné ve všech třídách. Obsahují předepsané části podle osnovy:

Název tématu, podtématu, tematické části

Časový rozsah realizace

Charakteristika TČ - situace a potřeb skupiny dětí ve třídě

Pedagogický záměr – kompetence, cíle v souladu s rámcovými cíli RVP PV (zahrnující 5 vzdělávacích oblastí) a očekávané výstupy

Strukturovaný obsah TČ

Vzdělávací nabídka – plán individuálních a skupinových činností na základě výsledků pozorování

Požadavky na uložení a dostupnost všech zpracovaných TČ:

Třídní vzdělávací program je uložen ve třídě v písemné podobě, a v šatně na místě určeném pro rodiče je prezentován formou charakteristiky tematické části a jejích hlavních cílů. V písemné podobě je po ukončení roku svázán, řádně označen a založen do spisovny.

Požadavky na postup tvorby třídních programů

Podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů jsou integrované bloky – podtémata uvedená ve ŠVP. Z těchto podtémat učitelky tvoří v jednotlivých třídách třídní vzdělávací program formou tematických částí. Obsah tematických částí není předem fixně časově rozvržen. Učitelka při tvorbě tematické části pružně reaguje na potřeby a zájmy dětí a zároveň respektuje svátky a tradiční oslavy roku. Dle potřeby může vycházet z orientačně sestavené nabídky podtémat, zpracované podle roční časové osy. Obsah tematické části může být zpracován z vícero podtémat, z kterých učitelky volí kompetence, cíle a výstupy a zpracují vzdělávací nabídku. Podtémata jsou zdrojem obsahu, náhledu

na možnosti jeho zpracování. Jsou postavena tak, aby do nich učitelky formou tematických částí mohly vstupovat opakovaně, podle aktuálních potřeb i několikrát během školního roku.

Učitelky při tvorbě TVP vždy vychází z daných podmínek, přizpůsobují obsah vzdělávacím potřebám, zkušenostem a zájmu konkrétních dětí. Přitom respektují rovněž individuální možnosti dětí, připravují podněty pro jejich rozvoj, sledují a zaznamenávají dosažený stav i posun u jednotlivých dětí v záznamech o dětech

Výběr a naplánování TČ provádí vždy společně, využívají i zkušenosti a poznatky kolegů (získané při vzájemných rozhovorech, na pravidelných pedagogických poradách), podněty rodičů i dětí. Realizace TVP je prováděna v souladu s principy Montessori pedagogiky.

4.2. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY

Vzdělávací program, který probíhá v rámci třídy pro všechny děti, doplňujeme dalšími aktivitami v souvislosti s možnostmi a potřebami dětí.

Tyto aktivity přinášejí další příležitosti a doplňují vzdělávací základ.

Preventivní logopedická cvičení

V každé třídě naší MŠ mají učitelky vzdělání, které je oprávněně vykonávat s dětmi preventivní logopedická cvičení. Tato činnost se děje se souhlasem rodičů pod záštitou odborného školského pracoviště – SPC Brno na Veslařské ulici, pracoviště Kroměříž. Podle potřeby nás navštěvuje několikrát v každém pololetí školská logopedka, která s učitelkami úzce spolupracuje.

Polodenní vycházky do přírody

Pravidelně 1x týdně plánujeme výchovně vzdělávací aktivity pro polodenní pobyt dětí venku v přírodě. Vycházky či výjezdy jsou zaměřeny na rozvoj fyzické zdatnosti a poznávání reálného prostředí během měnících se ročních dob.

V rámci pobytu venku jsou stanovena bezpečnostní pravidla, která jsou dodržována.

Pohyb pro zdraví

Pro zlepšení pohybových dovedností dětí a jako prevenci pro správné držení těla zařazujeme po celý školní rok 1 x týdně dopoledne cvičení dětí v tělocvičně ZŠ. Činnosti se účastní starší děti ze všech tříd pod vedením 2 učitelek, které připravují nejrůznější pohybové aktivity od cvičení na nářadí,

rytmicko pohybovou průpravu s hudbou, různé typy pohybových her. Děti se také učí orientaci ve větší skupině a prostoru, porozumění pokynům. Jsou stanovena bezpečnostní opatření, která jsou dodržována. Pro cvičení mají děti zvláštní oděv, přezůvky, je zajištěna hygiena a pitný režim.

Škola v přírodě

Již několik let organizujeme v jarním období výjezd do školy v přírodě. Výjezd a pobyt dětí je 5 denní, je zajištěn v souladu s předepsanými předpisy. Náplní je poznávání života přírodních společenství, procházky a výlety, které upevní fyzickou zdatnost dětí. Rovněž využíváme možností seznámit se s historií a zajímavostmi místa, které jsme navštívili.

Účastní se převážně nejstarší děti na základě souhlasu rodičů.

Výtvarné techniky a keramické tvoření

V rámci aktivit nespících dětí zařazujeme seznamování s různými výtvarnými technikami a tvoření z keramické hlíny. Výtvořky jsou využívány pro galerii v zahradě MŠ.

Poznávání města, okolí, historie a umění

Pro starší děti naší školy organizujeme pravidelně vycházky či výjezdy za určitým cílem. Navštěvujeme muzea, galerie i památky v Holešově, Kroměříži i Přerově, také v místním okolí. Seznamujeme děti s místními pověstmi a historií.

Návštěvy kulturních představení

Dle možností se účastníme dětských kulturních představení. Snažíme se děti seznámit se světem umění.

Slavnosti školy

Velmi významným doplněním třídních vzdělávacích programů jsou školní slavnosti.

Slavnosti připravujeme většinou ve spolupráci s rodiči.

Slavnosti souvisejí s průběhem roku, ročních období, svátků a tradic.

Slavnost dýní a světél, oslava sklizně úrody a zavírání školní zahrady

Tradiční slavnost, které předchází dlabání dýní, shromažďování plodů přírody pro pozdější využití v zimě, příprava pochutin ze sklizně – vaření kukuřice, pletení tyčinek ze slanečného těsta, vaření brambor na loupáčku...

Probíhá v podvečerních hodinách, kdy prožíváme příběh uspávání zahrady.

Slavnosti a setkání adventního období

Počínají společným pečením cukroví, určeného pro vánoční setkání. Účastní se učitelky, děti i rodiče.

Pokračují přípravou a organizací školního vánočního jarmarku. Výtěžek přebírá Spolek rodičů při MŠ.

Dalším milým setkáním adventního období je Mikulášské nadělování, které organizujeme ve spolupráci s dětmi i učiteli ZŠ v Holešově.

Pro nás adventní období vrcholí v polovině prosince, kdy se scházíme tradičně na odpoledním vánočním setkání. Toto probíhá v každé třídě u slavnostně prostřeného stolu, se zpíváním koled a tradičními vánočními zvyky.

Adventní období ukončujeme vánočním koledováním, při kterém se skupinou dětí navštívíme zřizovatele, školy a seniory.

Masopustní taškařice a bál

Ke konci masopustního období, obvykle na konci měsíce února prožijeme společně masopustní den, kde děti prožijí společné radovánky a bálové veselí.

Jarní otevírání a vymetání zahrady, pálení čarodějnic

Společně s rodiči prožijeme jarní otevírání zahrady. Slavnost souvisí s přivítáním jara.

Oslava svátku maminek

Tradiční slavnost, kterou děti prožívají se svými nejbližšími.

Svátek dětí a celé školky

Připravujeme ve spolupráci s rodiči, sponzory i dalšími partnery: zřizovatelem, ZŠ, SVČ TYMY.

Rozloučení dětí s MŠ

Rovněž pro tuto slavnost jsou připraveny školní a třídní rituály, při jejichž prožívání se loučíme s dětmi, které odcházejí do 1. třídy, ale i jejich rodiči.

5. EVALUACE

5.1. VÝCHODISKA

Pravidelně, systematicky vyhodnocujeme, zda vzdělávací program odpovídá předepsaným požadavkům, vede k naplnění cílů a záměrů, které si škola stanovila.

máme vytvářen systém sebehodnocení – autoevaluace. Pomocí kterého ověřujeme, zda stav podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na naší MŠ je v souladu s požadavky RVP PV a dalšími předpisy.

5.2. POPIS SYSTÉMU AUTOEVALUACE NAŠÍ MŠ

Stanovené oblasti autoevaluace v našem ŠVP jsou podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

Sběr dat probíhá na úrovni jednotlivců, třídy, školy.

A) Autoevaluace prováděná na úrovni jednotlivců:

Záznamy o dětech

Jsou východiskem pro individuální přístup učitelky k dítěti, jsou podkladem pro plánování Slouží jako zdroj informací o výsledcích vzdělávání.

Při vstupu dítěte do MŠ zakládáme jeho portfolio, v kterém uchováváme některé jeho práce a výtvary. Postupně je doplňujeme. Slouží k dokumentaci rozvoje schopností a dovedností dítěte.

O dítěti vedeme několik druhů záznamů. Prvním z nich je vstupní záznam, ve kterém učitelky zachycují informace získané od rodičů při vstupu dítěte do MŠ – jedná se o základní informace o rodině dítěte, stavu jeho rozvoje a případných potřebách po stránce tělesné, duševní i sociální.

Průběžně pak vedeme záznam zachycující výsledky, kterých dítě dosahuje při vzdělávacích aktivitách. V měsíci listopadu a dubnu probíhají individuální schůzky s rodiči, na kterých si společně předáváme informace.

Sebehodnocení učitelky

Provádějí písemně všechny učitelky 2x ročně, vyhodnocují svou pedagogickou činnost.

B) Autoevaluace prováděná na úrovni třídy

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti

Provádějí všechny učitelky, vyhodnocují den z hlediska toho, zda byly vytvořeny podmínky pro naplnění potřeb dětí a jejich další rozvoj. Denní vyhodnocování slouží pro zamyšlení učitelek nad svou pedagogickou prací, pro úpravu dalšího postupu.

Evaluace tematické části

Písemně provádějí společně obě učitelky již v průběhu tematické části, dokončí po jejím ukončení. Vyhodnocují výsledky, průběh a podmínky vzdělávání.

Hodnocení třídního vzdělávacího programu

Zpracovávají písemně 2 x ročně všechny učitelky, vždy společně za třídu. Zpracovávají návrh opatření pro zkvalitnění výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání v následujícím období.

C) Autoevaluace prováděná na úrovni školy

Kontrolní a hospitační činnost

Provádí ředitelka podle vytvořeného plánu své kontrolní a hospitační činnosti a podle aktuálně vzniklých potřeb. Zjišťuje kvalitu pedagogické činnosti učitelek a soulad realizovaných třídních vzdělávacích programů se ŠVP. Cíle hospitací vycházejí z potřeb jednotlivých učitelek.

Závěry z evaluací

Ředitelka zpracuje informace získané z evaluačních nástrojů v průběhu roku a vytvoří plán na další období.

Autoevaluační zpráva

Naše MŠ provádí 1x za čtyři roky autoevaluaci školy Na základě hodnotících zpráv a výsledků z evaluačních dotazníků vypracujeme autoevaluační zprávu s požadovanými údaji – především analýzou stavu na začátku sběru informací, zjištěnými výsledky (co se podařilo), identifikovanými problémy (co se nedaří) a jaká opatření byla přijata.

5.3. PLÁN EVALUACE

Autoevaluační systém školy			
Oblasti evaluce	Metody, techniky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV	Analýzou dokumentů	Při legislativní změně zásadní změně MŠ,	Ředitelka,
Plnění cílů ŠVP(TVP)	Hospitace	2x ročně, dle potřeby	Ředitelka
Realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace TVP)	Hospitace, fotodokumentace, práce dětí, TK, rozhovory, náslech kolegyně, pedagogické porady	2x ročně, dle potřeby průběžně	Ředitelka, učitelka
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)/průběh vzdělávání/pedagogický takt	Hospitace, rozhovory, pedagogická porada, náslech kolegyně, Záznamový arch	2x ročně, průběžně	Ředitelka, učitelka
Výsledky vzdělávání (Klíčové kompetence dítěte/očekávané výstupy)	Vstupní záznamový arch-rozhovory s rodiči, Portfolio dítěte, záznamový arch, pozorování	Při nástupu do MŠ Průběžně/denně	Učitelka s rodiči Učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Hospitace, inventarizace, záznamový arch, rozhovory, pedagogická rada Dotazník pro rodiče	2 x ročně, dle potřeby 1x ročně 1x ročně Průběžně 1x ročně	Ředitelka, učitelka

Prostředky pro zjišťování informací	Časový plán	Odpovědnost
Hodnocení podmínek v rámci hodnocení třídního vzdělávacího programu	průběžně – 1x ročně, komplexně za 3 roky	všichni zaměstnanci
Každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti učitelky	denně	každá učitelka
Hodnocení třídního vzdělávacího programu	pololetně, ročně	učitelky ve třídě společně
Záznamy o pokrocích dítěte	průběžně	každá učitelka
Sebehodnocení učitelky	pololetně	každá učitelka
Kontrolní a hospitační činnost ředitelky	průběžně – 2x ročně u každé učitelky	ředitelka
Závěry z evaluací + evaluační zpráva	1x za rok 1x za 3 roky	ředitelka + zaměstnanci
Dotazník pro rodiče	ročně	ředitelka + zaměstnanci

6. **PŘÍLOHY**

Přílohy obsahují další podrobné informace, rozpracování prostředků vedoucích k naplnění cílů a záměrů našeho ŠVP.

1. Strategický plán školy– (priority zabezpečující zkvalitňování vzdělávání)
2. Plán na školní rok
3. Principy montessori pedagogiky

„Dítě není prázdná nádoba, je vedeno neúnavným vnitřním učitelem, který přesně podle plánu vytváří v nadšené činnosti ten největší zázrak vesmíru – lidskou bytost“

Maria Montessori